

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA:	Instrumento principal. Pedagogía I				
CURSO ACADÉMICO:	2023-2024	MATERIA:	Instrumento		
ESPECIALIDAD:	Pedagogía: Flauta travesera			TIPO:	Obligatoria de especialidad
RATIO:	1/1	CURSO:	1º	CRÉDITOS ECTS:	10
HORARIO LECTIVO SEMANAL:	1				
WEB / BLOG:					

EQUIPO DOCENTE

DEPARTAMENTO:	Instrumentos de viento y percusión
PROFESORADO:	Eduardo Ojer

DESCRIPTOR

Desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades artísticas musicales y técnicas que permitan abordar con suficiencia la interpretación del repertorio más representativo del instrumento. Conocimiento de los criterios interpretativos aplicables a dicho repertorio según su época y estilo. Conocimiento y apreciación del valor artístico y pedagógico del material utilizado. Introducción en el ámbito pedagógico de la flauta.

CONTEXTUALIZACIÓN

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE:

Materias obligatorias de especialidad

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

En el itinerario de Flauta travesera en la especialidad de Pedagogía, Instrumento principal- pedagogía está presente en dos de los cuatro cursos de los que consta el Grado superior. La asignatura Instrumento principal-pedagogía I corresponde al curso 1º del Plan de estudios.

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL:

El titulado superior de pedagogía deberá ser un profesional cualificado con un dominio de las técnicas de interpretación del instrumento y su repertorio. Tendrá que estar preparado para ejercer una labor interpretativa de alto nivel, así como una labor pedagógica similar a la interpretativa.

Conocerá las características técnicas y acústicas de su instrumento, su desarrollo histórico.

Tendrá formación suficiente en análisis, así como una formación metodológica que le permita investigar.

PRERREQUISITOS

RECOMENDACIONES SOBRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

CONDICIONES DE ACCESO:

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

- CA1.-Conseguir la madurez técnica para abordar las obras del curso .
- CA2.-Trabajar y aplicar una correcta respiración en la ejecución.

CA3.-Desarrollar hábitos posturales correctos.
CA4.-Valorar el control corporal y emocional en la interpretación pública.
CA5.-Conseguir que el alumno comunique con el oyente.
CA6.-Practicar música en grupo.
CA7.- Conocer y practicar las técnicas y grafías contemporáneas.
CA8.-Trabajar la vertiente pedagógica del instrumento como un posible futuro profesional.

COMPETENCIAS GENERALES:	COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CG3,CG4,CG6,CG7,CG8,CG11,CG13,CG15,CG17,CG19,CG21,CG24,CG25	CT1,CT2,CT3,CT6,CT12,CT13,CT17	CEI1,CEI2,CEI3,CEI4,CEI5,CEI10

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

- 1.-Práctica de ejercicios de respiración y relajación.
- 2.-Práctica de ejercicios preparatorios previos y posteriores a la práctica instrumental.
- 3.-Realización de ejercicios de articulación y formas diferentes de atacar una nota.
- 4.-Realización de ejercicios técnicos. Escalas, arpeggios, terceras, cuartas, quintas, sextas, octavas, cromatismos, etc.
- 5.-Realización de ejercicios sobre sonidos, técnicas y grafías contemporáneas.
- 6.-Práctica de técnicas de relajación y control corporal y mental como el yoga, las visualizaciones o la técnica Alexander.
- 7.-Estudio del fraseo aplicado a los diferentes estilos.
- 8.-Práctica de la lectura a primera vista.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA:

- 1.-Las clases son individuales y se adaptarán a cada alumno particular.
- 2.-El profesor partirá de la situación particular de cada alumno, así como las particularidades propias de su personalidad.
- 3.-El profesor no será un mero transmisor de conocimientos, sino que fomentará en el alumno la capacidad de aprender por sí solo.
- 4.-Podremos utilizar el recurso de la clase colectiva, que puede resultar de gran utilidad. El trabajo grupal de la técnica, el solido, la articulación, puede ser de gran ayuda en el proceso de enseñanza.
- 5.-Se realizarán actividades diversas como la escucha comparada de diferentes intérpretes y obras, la grabación en audio y vídeo de las audiciones, analizar vídeos de diversos intérpretes.
- 6.-Planificar la asistencia a conciertos tanto de la especialidad como de otras, tanto en el Centro como fuera de él.
- 7.-Colaboración con otros departamentos en la organización de proyectos y actividades realizadas en conjunto.

TIPOS DE ACTIVIDADES:

- Audiciones de clase.
- Escucha comparada de interpretaciones diversas.
- Realización de una masterclass a lo largo del curso.
- Invitación a músicos de renombre que puedan establecer un coloquio con los alumnos.
- Asistir a otras masterclass de disciplinas diferentes a la nuestra, y hacer comentarios grupales posteriormente.
- Realizar comentarios de las audiciones a través de una reunión posterior a las mismas.
- Participar en las actividades culturales no solo en el propio Centro, sino fuera de él.
- Posibilidad de organizar viajes para acudir a clases de otros profesores en otros Centros docentes de España y el extranjero.
- Realización de trabajos o proyectos relacionados con la pedagogía de la flauta.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1.-El alumnado tratará de conseguir la madurez técnica suficiente para abordar las obras previstas para el curso. (CA1)
Con este criterio queremos evaluar el progreso técnico que el alumno va haciendo con el instrumento, además de la

forma en que lo pone en práctica en la interpretación del repertorio.

2.- El alumnado utilizará una correcta respiración en la ejecución. (CA2)

Este criterio trata de valorar cómo el alumno va siendo cada vez más dueño de su propia respiración, y la aplica en la ejecución, de forma que va superando las dificultades que a este respecto le plantee un repertorio cada vez más exigente.

3.-El alumnado desarrollará hábitos posturales correctos que preparen al alumno para la interpretación y le prevengan de posibles lesiones. (CA3)

Este criterio valora si el alumno desarrolla una correcta colocación a la hora de la interpretación, lo que será una gran ventaja a lo largo de su vida profesional.

4.-El alumnado tratará de conseguir un control corporal y emocional en la interpretación en público. (CA4)

Con este criterio, se evalúa el dominio que el alumno debe ir teniendo sobre su propio cuerpo, así como el de su mente, a la hora de la interpretación pública.

5.- Conseguir que el alumnado sea capaz de comunicarse con el oyente .

Con este criterio evaluamos la capacidad del alumno para transmitir sentimientos y comunicárselos a un público que escucha.

6.-El alumnado tendrá como un valor necesario, la práctica de la música en grupo. (CG7)

Este criterio es a través del cual valoraremos cómo el alumno se desenvuelve en la práctica instrumental, no solo de forma individual, sino formando parte de un grupo.

7.- El alumnado reconocerá y valorará el error como parte del proceso de aprendizaje.

A través de este criterio valoramos cómo el alumno ha de integrar en su formación el admitir el error, dado que la música es un arte que tiene lugar en un proceso inmediato de espacio y tiempo.

8.-El alumnado trabajará la vertiente pedagógica del instrumento como un posible futuro profesional. (CG19)

Con este criterio evaluamos la capacidad del alumno de transmitir lo que se le está enseñando, mostrando así una interesante vertiente de su profesión.

9.-El alumnado conocerá y aplicará los recursos y grafías del repertorio contemporáneo. (CE5, CG3)

Por medio de este criterio, valoraremos si el alumno conoce y va dominando progresivamente las grafías y recursos técnicos propios de la música contemporánea.

10.-Se trabajará el repertorio español para flauta travesera.

Con este criterio evaluaremos si el alumno va conociendo como corresponde el repertorio español propio del su instrumento.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del curso se realizará una evaluación continua.

Se organizarán las audiciones públicas que el profesor estime necesarias.

En enero y mayo, se convocarán exámenes de evaluación de todas las asignaturas.

Para la evaluación del alumno, el profesor tendrá en cuenta el interés y la actitud general demostrada por el alumno a lo largo de todo el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se valorará la actitud, la evolución y el nivel alcanzado por el alumno durante el curso en relación a las competencias planteadas dentro de la presente guía docente.

Se otorgará al alumno una calificación numérica del 0 a 10 con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa: Suspenso (SS), Aprobado(AP), Notable (NT), Sobresaliente (SB).

La calificación del primer y segundo cuatrimestre será competencia del profesor.

La calificación otorgada en el mes de mayo (segundo cuatrimestre) figurará en el acta de calificación de la evaluación final.

La convocatoria extraordinaria correspondiente al mes de junio será evaluada por el profesor, salvo en las convocatorias en que sea un tribunal examinador el encargado de ello.

CRITERIOS MÍNIMOS PARA LA EVALUACIÓN POSITIVA:

Haber trabajado el repertorio acordado al comienzo del curso, alcanzando un nivel de corrección técnica e interpretativa

suficiente y un conocimiento de su valor pedagógico.

Demostrar capacidad de progresar técnica e interpretativamente en el trabajo gradual de cada obra y disponer de estrategias eficaces.

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE HAN PERDIDO LA EVALUACIÓN CONTINUA:

El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua por haber acumulado diez o más faltas, según el artículo 17 del plan de convivencia, podrá presentarse a los exámenes finales a fin de superar el curso, siendo esta calificación la única válida. El Programa a interpretar será el que determine el profesor, de acuerdo con los contenidos mínimos recogidos en esta guía docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Consiste en una prueba que tendrá lugar durante el mes de junio. El formato y contenido de dicho examen será el que determine el profesor de acuerdo con los contenidos mínimos recogidos en esta programación didáctica.

RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA, REPERTORIO Y RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ARTAUD, Pierre Yves. (1998). La flauta. Barcelona. Ed. Span Press.
- BOEHM, Theobald. (1991). La flauta y la interpretación flautística. Madrid. Ed. Mundimúsica.
- GALWAY, James. (1982). The flute. New York. Ed. Schirmer Books.
- HERICHÉ, Robert. (1985). A propòs de la flûte. Paris. Billaudot.
- MEYLAND, Raymond. (1978). Il flauto. Lausanne. Ed. Payot.
- TOFF, Nancy. (1996). The flute book. New York. Oxford University Press.
- VALVERDE, Joaquín. (1997). La flauta. Su historia y su estudio. Madrid. CSM Sevilla y RCSM Madrid.
- DEBOST, Michel. (1996). Une simple flûte. Cahier de travail. Paris. Ed. Van de Velde.
- MOYSE, Marcel. (1973). The flute and his problems. (1973). Tokio. Ed. Muramatsu.
- DORGUEUILLE, Claude. (1983). L'école française de la flûte (1860-1950). Paris. Ed. Coderg.
- QUANTZ, Joaquim. (1975). Essai... Paris. Ed. Ang Zurflun
- ARTAUD, Pierre Yves. (1980). Flûtes au présent. Paris. Ed. Jobert.
- ARTAUD, Pierre Yves. (1996). A propos de la pédagogie. Paris. Ed. Billaudot.
- DICK, Robert. (1995). La respiración circular del flautista. Madrid. Ed. Mundimúsica.
- DICK, Robert. (1995). Madrid. El desarrollo del sonido mediante nuevas técnicas. Ed. Mundimúsica.
- VEILHAN, Francois. (1992). Sonorité et techniques contemporaines à la flûte traversière. Paris.. Ed. Henry Lemoine.
- PELLERITE, James. (1998). A modern guide to fingerings for the flute. Indiana. Alfred Publishing Co, INC.
- ARIAS, Antonio. (2014). Historias de la flauta. Madrid. Ed. Tento.
- HENRI. HELL. Henry Hell. (1978). Paris. Fayard.
- RAMPAL.J.P. La flute. (1978). Paris. Denoël.
- ARTAUD. P.Y. (1986). E. Lattès
- MEYLAN. R. (1974). Lausanne. E. Payot.
- BUCHNER.A. enciclopedia de instrumentos de música. (1980) .E. Gründ.
- GOURDET.G. Los instrumentos de viento. (1967). Presses universitaires de France.
- T. MATHIAS. Apprendre à jouer de la flute. (1988). E. Jossette Lyon.
- GALLERAS.R. Ensayo de formación pedagógica aplicado a la flauta travesera.
- STRAVINSKY. I. Poética musical. (1967). E. Taurus
- HOTETTERRE. J. Principios de la flauta travesera, de la flauta de pico y del oboe. (1979) Seminario de estudios de la música antigua. Editore.
- LE ROY. R. Traité de la flûte historioque, technique et pédagogique. París. Ed. Trasatlantiques.
- GALWAY.J. The flute.
- VAN LISEBETH. Aprendo Yoga. Ed. Pomaire.
- P.Y.ARTAUD. Flutes au présent. Paris. Jobert.
- DICCIONARIO OXFORD DE LA MÚSICA. (1984). Edhasa
- BRENNET.M. Diccionario de la música. Barcelona. E. Iberia.
- QUANTZ. J. J. .Ensayo.
- KLÖPPEL. R. Ejercitación mental para músicos. 2005. España idea books. S.A.
- DALIA CIRUJEDA. G. Cómo superar la ansiedad escénica en músicos. (2004) Madrid. Ed. Mundimúsica

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- www.flautaandalucia.org
- www.afeflauta.com
- www.dasi-flautas.com

-www.tempoflute.com
-www.jprampal.com
-www.traversieres.eu
-www.elhogardelaflautatravesera.com

REPERTORIO:

Ejercicios de técnica.

-BERNOLD.P. Técnica de la embocadura. París. La stravaganza.
-BERNOLD. P. Le soiuffle, le son. Gérrd Billaudot.
-MOYSE.M. De la sonorité. (1934). París. A. Lédud.
-MOYSE.M. Gammes et arpèges. 480 exercices pour la flûte. (1933). París. Lédud.
-REICHERT. A. 7 ejercicios diarios para la flauta. (1950). París. Lédud.
-TAFFANEL Y GAUBERT. 17 grandes ejercicios diarios de mecanismo. (1958). París. Lédud.

Estudios.

-KÖHLER .E. 30.études de virtuosité op. 75. vol. 1,2,3. (1980). París. Billaudot.
-PAGANINI.N. 24 caprichos. (1975). New York. IMC.
-BEAUMADIER. Exercices. París. Billaudot.
-T. WYE. P. MORRYS. a piccolo practice book. (1990). G.B. Novello
-KARG ELERT. S. 30 Estudios- Caprichos (21 a 30) Op. 107 New York: IMC

Repertorio de obras de flauta

-ANCELIN. P. Chant de l'oiseau qui n'existe pas. (1983). París. Billaudot
-BACH.J.S. Partita en la menor para flauta sola. (1963) Basel. Bärenreiter.
-BORNE.F. Fantasía brillante sobre Carmen. (1977). París. Billaudot.
-BOURDIN. R. La chanson de pan. (1968). París. Lédud.
-COPLAND. A. Duo for flute and piano. (1971) Usa. Boosey and Hawkes
-FUKUSHIMA. K. Mei. (1966). Milano. Zerboni.
-IBERT.J. Concierto. (1934). París. Lédud.
-IBERT.J. Pièce. (1936). París. París. Lédud.
-JOLIVET.A. Chant de Linos. (1946). París. Lédud.
-JOLIVET.A. 5 incantations. (1938). London . Boosey y Hawkes.
-KARG-ELERT.S. Sonata apassionata. (1921). Frankfurt. Zimermann.
-LIEBERMANN.L. Sonata. (1988). Theodore Presser Company.
-MARTIN.F. Ballade. (1944). Viena. Universal Edition.
-MESSIAEN.O. Le merle noir. (1952). París. Lédud.
-MOUQUET.J. Sonata "La flûte de pan". (1972). New York. IMC
-MUCCYNSKI.R. Sonata para flauta y piano. (1965. New York.G.Schrimmer. Ic.
-MUCCYNSKY.R. Moments. (1993) USA. Theodore Presser Company
-RODRIGO.J. Fantasía para un gentilhombre. (19849. London . Schott.
-ROMBERG.B. Concierto para flauta y orquesta. (1977). Edition Kunzelmann
-SANCAN.P. Sonatina. (1946) París. Durand.
-SCHUBERT.F. Introducción y variaciones. (1970). Bärenreiter.
-TAKEMITSU. T. Air. Flauta sola. (1996). Japan. Schott
-TAKEMITSU.T. Itinerant. (1989). Japan . Schott.
-YOSHIMATSU.T. Digital bird suite. (1984). Japan. Tomo sha corp.

Repertorio de obras de piccolo

-CALLIEZIE .E. Le carnaval de Milan. (2005). París. Billaudot.
-DAMARÉ. E. La cracovienne. (1994). París. Billaudot.
-DAMARÉ .E. Le merle blanc. (1988). París. Billaudot.
-DEMARÉ. E. L'aluette. (1994). París. Billaudot.
-DAMARÉ .E. Caprice. (1989). París. Billaudot.
-HUGUE .L. Délire. (2007). París. Billaudot.
-PROUST.P. Les quatre éléments. (2000). París. Combre.
-MOZART.W.A. Concierto en re mayor. Segundo movimiento. (1962). New york. IMC
-VIVALDI.A. Concierto para piccolo y orquesta en do mayor. (968). Mainz. Schott Music International.

RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS:

-Ordenador con acceso a Internet.

- Metrónomo y afinador.
- Instrumentos de la familia de la flauta. Flauta en do, Flauta en Sol, Flauta bajo, piccolo.
- Partituras propias de la especialidad y partituras de música de cámara en la que esté implicado nuestro instrumento.
- Humidificador.
- Pizarra pautada.
- Corcho.
- Espejo.
- Balón hinchable para práctica de estiramientos.
- Esterilla para ejercicios en el suelo.