

## GUÍA DOCENTE

**ASIGNATURA:** Instrumento principal. Pedagogía I

**CURSO ACADÉMICO:** 2024-2025 **MATERIA:** Instrumento

**ESPECIALIDAD:** Pedagogía: Saxofón **TIPO:** Obligatoria de especialidad

**RATIO:** 1/1 **CURSO:** 2º **CRÉDITOS ECTS:** 10 **HORARIO LECTIVO SEMANAL:** 1

**WEB / BLOG:**

### EQUIPO DOCENTE

**DEPARTAMENTO:** Instrumentos de viento y percusión

**PROFESORADO:** Nahikari Oloriz y Ángel Soria

### DESCRIPTOR

Desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades artísticas musicales y técnicas que permitan abordar con suficiencia la interpretación del repertorio más representativo del instrumento. Conocimiento de los criterios interpretativos aplicables a dicho repertorio según su época y estilo. Conocimiento y apreciación del valor artístico y pedagógico del material utilizado. Introducción en el ámbito pedagógico de la saxofón.

### CONTEXTUALIZACIÓN

#### BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE:

Materias obligatorias de especialidad

#### UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

En el itinerario de Saxofón en la especialidad de Pedagogía, Instrumento principal- pedagogía está presente en dos de los cuatro cursos de los que consta el Grado superior. La asignatura Instrumento principal-pedagogía II corresponde al curso 2º del Plan de estudios.

#### CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL:

El titulado superior de pedagogía deberá ser un profesional cualificado con un dominio de las técnicas de interpretación del instrumento y su repertorio. Tendrá que estar preparado para ejercer una labor interpretativa de alto nivel, así como una labor pedagógica similar a la interpretativa.

Conocerá las características técnicas y acústicas de su instrumento, su desarrollo histórico.

Tendrá formación suficiente en análisis, así como una formación metodológica que le permita investigar.

### PRERREQUISITOS

#### RECOMENDACIONES SOBRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Nociones de lenguaje musical, historia, análisis, armonía y dominio del instrumento y su repertorio coherentes con el curso.

#### CONDICIONES DE ACCESO:

Haber aprobado la asignatura Instrumento principal-pedagogía I.

Con el fin de promover la accesibilidad y la atención a la diversidad, y en cumplimiento de la Disposición adicional primera del REAL DECRETO 631/2010, de 14 de mayo, y asimismo de la de la ORDEN FORAL 34/2014, de 24 de abril, en el caso de que un/a alumno/a con discapacidad reconocida curse esta asignatura, se adoptarán las medidas oportunas para su adaptación a las necesidades educativas detectadas, respetando, en todo caso, el desarrollo de las competencias previstas.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

- CA1-Desarrollar las posibilidades sonoras y las características morfológicas del saxofón, tratando de manera acurada los rasgos que lo identifican, con el fin de profundizar en los criterios estéticos de las diferentes épocas y estilos.
- CA2-Dominar la técnica de la respiración como pilar fundamental de la interpretación con instrumentos de viento, a fin de abordar la interpretación de la literatura con una técnica de base sólida.
- CA3-Controlar la afinación utilizando para dicho fin la sensibilidad auditiva necesaria, así como las diferentes técnicas instrumentales enfocadas a dicho fin como pilares fundamentales de la interpretación
- CA4-Utilizar adecuadamente, con un grado de autonomía cada vez mayor, los conocimientos musicales para solucionar cuestiones relacionadas con la interpretación, digitación, articulación, dinámica y fraseo.
- CA5-Consolidar hábitos de concentración correctos y eficaces que estimulen en el estudio el sentido de la autocrítica y la disciplina en el trabajo como herramienta fundamental en la que se asienta la formación de un músico.
- CA6-Apreciar las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos periodos de la historia de la música, aplicándolas y poniéndolas en práctica, a fin de contribuir así al establecimiento de criterios interpretativos eclécticos y fundamentados en argumentos estéticos sólidos.
- CA7- Valorar los distintos roles que desempeña el saxofón en las diversas agrupaciones musicales, con el fin de identificar en qué especificidades tanto técnicas como sonoras debe basarse su interpretación.
- CA8-Profundizar en la ejecución de repertorio de diferentes épocas y estilos, a fin de conocer la evolución de la literatura musical, incluyendo para dicho fin tanto las transcripciones como la literatura original del saxofón.
- CA9-Potenciar la repentización como herramienta que permite la toma de contacto con nuevo repertorio, así como la interpretación de obras de un nivel técnico inferior sin necesidad de estudio previo
- CA10-Impulsar la improvisación como recurso que posibilita la consolidación de los conocimientos adquiridos a través de la potenciación del espíritu creativo.
- CA11-Desarrollar la memoria como herramienta que permite la interpretación libre de ataduras visuales, avanzando hacia la consecución de un estilo interpretativo propio.
- CA12-Adquirir el autocontrol y el dominio escénico necesarios para la interpretación en público.
- CA13-Valorar las propias capacidades, tanto técnicas como artísticas, a fin de trazarse metas vinculadas a la formación musical, susceptibles de ser alcanzadas como objetivos artísticos.
- CA14-Tratar con máxima atención todo lo anterior desde un enfoque introspectivo, analítico y pedagógico a fin de ser capaz de, no solamente realizarlo correctamente y con solidez, sino también de explicarlo de manera comprensible y transmitirlo como un futuro profesional competente de la pedagogía musical

### COMPETENCIAS GENERALES:

CG3,CG4,CG6,CG7,CG8,CG11,CG13,CG15,CG17,CG19,CG21,CG24,CG25

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1,CT2,CT3,CT6,CT12,CT13,CT17

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CEI1,CEI2,CEI3,CEI4,CEI5,CEI10

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. El alumnado pondrá de manifiesto la correcta utilización de las posibilidades sonoras y las características morfológicas del saxofón, con el fin de profundizar en los criterios estéticos de las diferentes épocas y estilos. (CG 2-4, 6-13, 22 y 25)
2. El alumnado acreditará el dominio de la respiración como pilar fundamental de la interpretación de instrumentos de viento, a fin de abordar la ejecución de la literatura con una técnica de base sólida.
3. El alumnado manifestará control de la técnica en la ejecución del repertorio, con objeto de abordar la interpretación de la literatura con solvencia,
4. El alumnado pondrá de manifiesto la capacidad del uso del vibrato como recurso fundamental a la hora de avanzar hacia la consecución de un sello personal, original y auténtico.
5. El alumnado mostrará progreso en la autonomía personal presente en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.
6. El alumnado constatará dominio de las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos periodos de la historia de la música, aplicándolas y poniéndolas en práctica, contribuyendo al establecimiento de criterios interpretativos eclécticos y fundamentados en argumentos estéticos sólidos.
7. El alumnado manifestará autocontrol y dominio escénico e interpretativo en la interpretación en público, a fin de trazarse metas artísticas.
8. El alumnado acreditará dominio de la repentización como herramienta que permite la toma de contacto con nuevo repertorio, así como la interpretación de obras de un nivel técnico inferior sin necesidad de estudio previo.
9. El alumnado mostrará control de la memoria como herramienta que permite la interpretación libre de ataduras visuales y avanzar hacia el logro de un estilo interpretativo propio.
10. El alumnado integrará los contenidos de la asignatura de manera progresiva, correctamente y con solidez, y será capaz

de explicarlo y transmitirlo de manera comprensible.

## CONTENIDOS

- 1.-Síntesis y dominio de las dimensiones básicas de la interpretación musical profesional. (Ambos cuatrimestres)
- 2.-Práctica de la técnica instrumental, aprendizaje del repertorio principal y de un repertorio complementario. (Ambos cuatrimestres)
- 3.-Hábitos y técnicas de estudio, valoración crítica del trabajo. (Ambos cuatrimestres)
- 4.-Desarrollo de la velocidad y de toda la gama de articulaciones. (Primer cuatrimestre)
5. Desarrollo de un estilo propio como intérprete y de la madurez creativa. (Ambos cuatrimestres)
- 6.-Control de correctos hábitos posturales y técnicas de relajación. (Primer cuatrimestre)
- 7.-Preparación para la interpretación en público. (Segundo cuatrimestre)
- 8.-Conocimiento básico de la construcción, mantenimiento, comportamiento acústico y características del propio instrumento. (Segundo cuatrimestre)
- 9.-Profundización en el estudio del vibrato de acuerdo con las exigencias interpretativas de los diferentes estilos. (Ambos cuatrimestres)
- 10.-Práctica de conjunto con otros instrumentos para desarrollar al máximo el sentido de la armonía, la afinación, el ritmo etc. (Ambos cuatrimestres)
- 11.-Entrenamiento progresivo y permanente de la memoria. (Ambos cuatrimestres)
- 12.-Práctica de la lectura a primera vista. (Segundo cuatrimestre)

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### METODOLOGÍA:

La metodología será abierta y flexible, en respuesta a las necesidades, capacidades, e intereses del alumnado. Esta metodología fomentará la autonomía para trabajar en grupo y para aplicar las técnicas instrumentales e interpretativas necesarias en cada contexto.

El plan de trabajo que el profesorado considere adecuado para desarrollar las capacidades técnicas e interpretativas, así como la distribución o temporalización del repertorio seleccionado, serán comunicados a cada alumno con la suficiente antelación, a partir de sus características y del nivel de dificultad de las obras elegidas en cada caso.

En la primera parte de la clase se realizarán ejercicios de técnica de base y mecánicos (escalas, ejercicios de sonido, afinación, articulaciones, técnicas contemporáneas en general ... ) ya que una profunda asimilación de la técnica permitirá un control general y sólido del instrumento, pudiendo focalizar la atención en el aspecto interpretativo de la música.

El alumnado será libre de escoger la obra a trabajar, con la aprobación y consejo del profesor, secuenciando el trabajo a lo largo del cuatrimestre y del curso, teniendo en cuenta su nivel de progreso y madurez tanto técnico como musical.

Las clases se desarrollarán en base a las siguientes estrategias metodológicas:

- Observación/escucha reflexiva: se realizarán audiciones reflexivas para tomar ideas interpretativas y a partir de ellas se orientará el trabajo posterior.
- Conceptualización: exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la asignatura empleando dinámicas participativas.
- Experimentación activa: se realizarán ejercicios prácticos después de las audiciones, reflexiones y explicaciones. Se buscarán nuevas ideas interpretativas y soluciones a los posibles problemas.
- Ampliación de conocimientos: documentación y búsqueda bibliográfica, así como el uso de las nuevas tecnologías para la mejora de los resultados de la formación.
- Puesta en escena: A lo largo de cada semestre se organizarán, al menos, tres audiciones públicas. Paralelamente y con una periodicidad quincenal, se organizarán audiciones privadas o "pases", en las que algunos alumnos interpretarán una de las obras o estudios que estén trabajando en ese momento. Cada ocasión nuevos alumnos realizarán esta actividad de forma rotativa.
- Práctica pedagógica: clases colectivas donde se analizan recursos y procedimientos pedagógicos a llevar a cabo con el alumnado. Estas sesiones se realizan con alumnos voluntarios tanto de la propia clase del CSMN como de otros centros.

### TIPOS DE ACTIVIDADES:

- Audiciones de clase.
- Organización y secuenciación del trabajo individual y de clase.
- Escucha comparada de interpretaciones diversas.

- Realización de una masterclass a lo largo del curso.
- Invitación a músicos de renombre que puedan establecer un coloquio con los alumnos.
- Asistir a otras masterclass de disciplinas diferentes a la nuestra, y hacer comentarios grupales posteriormente.
- Realizar comentarios de las audiciones a través de una reunión posterior a las mismas.
- Participar en las actividades culturales no solo en el propio Centro, sino fuera de él.
- Posibilidad de organizar viajes para acudir a clases de otros profesores en otros Centros docentes del estado y el extranjero.
- Realización de trabajos o proyectos pedagógicos, como clases prácticas con el alumnado de 2º instrumento.

## EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. El alumnado pondrá de manifiesto la correcta utilización de las posibilidades sonoras y las características morfológicas del saxofón, con el fin de profundizar en los criterios estéticos de las diferentes épocas y estilos. (CT 1-4, 6, 11-12(CG 2-4, 6-13, 22 y 25))
2. El alumnado acreditará dominio de la respiración como pilar fundamental de la interpretación de instrumentos de viento, a fin de abordar la ejecución de la literatura con una técnica de base sólida. (CT 1-6, 8 y 13-16) (CG 1-9,17, 21, 22, 24-26)
3. El alumnado manifestará control de la técnica en la ejecución del repertorio, con objeto de abordar la interpretación de la literatura con solvencia. (CT 1-6, 8 y 13-15) (CG 1-9, 11, 13, 17, 21, 22, 25-27)
4. El alumnado pondrá de manifiesto capacidad de uso del vibrato como recurso fundamental a la hora de avanzar hacia la consecución de un sello personal, original y auténtico. (CT 1-6, 8 y 13-15) (CG 1-9, 11, 13, 17, 21, 22, 25-27)
5. El alumnado mostrará progreso en la autonomía personal presente en la resolución de problemas técnicos e interpretativos individualmente cuestiones relacionadas con la ejecución.
6. El alumnado constatará dominio de las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos períodos de la historia de la música, aplicándolas y poniéndolas en práctica, contribuyendo al establecimiento de criterios interpretativos eclécticos y fundamentados en argumentos estéticos sólidos. (CT 1-8 y 10-17) (CG 1-12, 14-24, 26 y 27)
7. El alumnado acreditará dominio de la repentinización como herramienta que permite la toma de contacto con nuevo repertorio, así como la interpretación de obras de un nivel técnico inferior sin necesidad de estudio previo, como en el caso de cualquier clase instrumental. (CT 1, 313 y 15) (CG 1-4, 6-9, 11-13, 22-26)

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

A lo largo del curso se realizará una evaluación continua. Se organizarán por semestre, al menos, tres audiciones. En enero y mayo, se convocarán exámenes de evaluación, tanto de técnica y repertorio así como de habilidades pedagógicas. Para la evaluación del alumno, el profesor tendrá en cuenta la calidad y la exactitud de los conocimientos adquiridos, así como el interés y la actitud general demostrada por el alumno a lo largo de todo el curso.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se valorará la actitud, la evolución y el nivel alcanzado por el alumno durante el curso en relación a las competencias planteadas dentro de la presente guía docente.

Se otorgará al alumno una calificación numérica del 0 a 10 con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa: Suspenso (SS), Aprobado(AP), Notable (NT), Sobresaliente (SB).

La calificación del primer y segundo cuatrimestre será competencia del profesor.

La calificación otorgada en el mes de mayo (segundo cuatrimestre) figurará en el acta de calificación de la evaluación final.

La convocatoria extraordinaria correspondiente al mes de junio será evaluada por el profesor, salvo en las convocatorias en que sea un tribunal examinador el encargado de ello.

### CRITERIOS MÍNIMOS PARA LA EVALUACIÓN POSITIVA:

Los mínimos exigibles para la promoción del alumno se establecen en la interpretación de un programa compuesto por:

- Ejercicios de técnica y escalas, realizados de manera correcta y completa.
- Seis estudios de autores y estéticas diferentes.
  - Como mínimo uno de los estudios debe ser interpretado de memoria.
- Cinco obras.
  - Como mínimo, una de las cuales debe ser para saxofón en Sib.
  - Como mínimo una de las obras debe ser interpretada de memoria.



- Así mismo, al menos una de las obras debe ser de autor contemporáneo.

\*Tanto los estudios como las obras deben adecuarse en dificultad e interés al curso y tener el visto bueno del profesor.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE HAN PERDIDO LA EVALUACIÓN CONTINUA:

El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua por haber acumulado diez o más faltas, según el artículo 17 del plan de convivencia, podrá presentarse a los exámenes finales a fin de superar el curso, siendo esta calificación la única válida. El Programa a interpretar será el que determine el profesor, de acuerdo con los contenidos mínimos recogidos en esta guía docente.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Consiste en una prueba que tendrá lugar durante el mes de junio. El formato y contenido de dicho examen será el que determine el profesor de acuerdo con los contenidos mínimos recogidos en esta guía docente.

### RECURSOS

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA, REPERTORIO Y RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS:

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- 1971 - J.M. LONDEIX - 125 ans de musique pour saxophone, Leduc Paris
- 1975 - F. HEMKE - The Early History of the saxophone. University of Wisconsin, USA
- 1977 - M. PERRIN - Le saxophone son histoire, sa technique, son utilisation dans l'orchestre.
- 1980 - M. HAINE - ADOLPHE SAX, sa vie, son oeuvre, ses instruments de musique
- 1982 - E. ROUSSEAU - MARCEL MULE, sa vie et le saxophone
- 1986 - H, R, GEE - Saxophone soloists and their music 1844-1985
- 1987 - CHAITEMPS, KIENTZY, LONDEIX - Le saxophone
- 1992 - F. COURNET - Le "thesaurus" du saxophoniste
- 1995 - J. M. LONDEIX
- 150 Ans de Musique pour Saxophone.
- 1998 - R. INGHAM - Saxophone- the Cambridge companion to the saxophone
- 2004 - M. ASENSIO - HISTORIA DEL SAXOFÓN
- 2013 - S. COTTREL - The Saxophone
- 2013 - E. ROUSSEAU - SAXOPHONE ARTISTRY in Performance & Pedagogy
- 2014 - P. TERRIEN - HISTOIRE DU SAXOPHONE PAR LES MÉTHODES PARUES EN FRANCE 1846-1942
- 2014 - F.LUNTE - SAXOPHONE, UN INSTRUMENT ET SON INVENTEUR

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- 1985 - J.M. LONDEIX - Musique pour saxophone vol 2.
- 1987 - KERGOMARD, GILBERT, KIENTZY - Le saxophone gam bulletin du groupe d'acoustique musicale
- 1997 - V. DAVID - Les Études Contemporaines Pour le Saxophone et les Nouvelles Techniques
- 1999 - M. ASENSIO - Adolphe Sax y la fabricación del saxofón

2008 - N. PROST - SAXOPHONE A LA FRANCAISE. Les Editions Saxc'est l'air.

REPERTORIO:

SOLO

1950.....	BONNEAU, Paul.....	Caprice en forme de valse*
1956.....	SCELSI, Giacinto.....	Tre pezzi (soprano o tenor) *
1959.....	SCELSI, Giacinto.....	Kya (soprano)
1964-65.....	RILEY, Terry.....	Dorian reeds (soprano saxophone and tape delay)
1969.....	RUEFF, Jeanine.....	Sonate*
1970.....	ADLER, Samuel.....	Canto IV
1970.....	Helmut Lachenmann.....	Dal niente Intériur III for alto saxophone
1974-75.....	NODA, Ryo.....	Improvisations I, II et III*
1975.....	HEFTI, David Philip.....	O, star! 2
1978.....	MÉFANO, Paul.....	Périple (tenor)
1978-79.....	ROSSÉ, François.....	Le frêne égaré
1980-91.....	BERIO, Luciano.....	Sequenza 9b*
1982.....	ALÍS, Román.....	Ámbitos
1982.....	STOCKHAUSEN, Karlheinz.....	In freundschaft (sax ad lib) *
1983.....	JOLAS, Betsy.....	Épisode quatrième (tenor) *
1983-90.....	GRISEY, Gérard.....	Anubis-Nout
1983.....	WILDBERGER, Jacques.....	Portrait*
1983.....	Magnus Lindberg.....	Ablauf for soprano/baritone saxophone and two big casses
1984.....	HUREL, Philippe.....	Opcit (tenor) *
1985.....	VAGGIONE, Horacio.....	Thema (bajo y cinta)
1985.....	CAVANA, Bernard.....	Goutte d'or blues (sopranino y tape)
1987.....	BABBIT, Milton Byron.....	Whirled series
1989.....	ROBERT, Lucie.....	Perpetuum mobile
1989.....	VILLA ROJO, Jesús.....	Lamento (sax y tape)
1989.....	Chris Dench.....	Burns for alto saxophone
1990.....	TAKEMITSU, Toru.....	Distance (soprano) *
1991.....	TOEPLITZ, Kasper.....	Anachorete (soprano)
1991.....	David Lang.....	Press release for baritone saxophone
1992.....	MONNET, Marc.....	Babioles (alto y tenor) *
1992-93.....	WUORINEN, Charles.....	Concerto (SATB)
1993.....	BERIO, Luciano.....	Sequenza 7b (soprano) *
1994.....	CHARLES, Agustí.....	Strength
1994.....	HAVEL, Christophe.....	Oxyton for baritone saxophone
1995.....	ESCAICH, Thierry.....	Lutte*
1995.....	VASENA, Nadir.....	Animae for soprano saxophone
1994-2018....	LAUBA, Christian.....	Études (S/A/T/B) *
1996.....	ROTARU, Doïna.....	Legend II for soprano saxophone
1996-97.....	CAMPO, Régis.....	Rondo (tenor)
1997.....	SOTELO, Mauricio.....	Argo for alto/tenor saxophone
1997.....	SOTELO, Mauricio.....	Muros de dolor for tenor saxophone
1998.....	NETTI, Giorgio.....	Necessita d'interrogare il cielo (soprano)
1999.....	TANADA, Fuminori.....	Mysterious morning III (soprano) *
1999.....	ITOH, Haruki.....	The Angel of Despair II for alto saxophone
2000.....	ERKOREKA, Gabriel.....	Duduk I (soprano) *
2000.....	BEDROSSIAN, Franck.....	La solitude du coureur de fond for alto saxophone
2000.....	STEEN-ANDERSEN, Simon.....	De profundis for soprano saxophone also playing percussion
2001.....	NODA, Ryo.....	Mai*
2001.....	TORRES, Jesús.....	Épodo
2001.....	POSADAS, Alberto.....	Anábasis (tenor)
2002.....	APERGHIS, Georges.....	Alter ego for tenor saxophone
2002.....	PARRA, Héctor.....	Time fields for baritone saxophone
2003.....	GENTILUCCI, Armando.....	Le trame di un laberinto
2003.....	STOCKHAUSEN, Karlheinz.....	Amour (sax ad lib)
2004.....	MALEK, Ivo.....	Saxo-1 for baritone saxophone
2005.....	NETTI, Giorgio.....	Ultimo al lato for soprano saxophone
2006.....	ESLAVA, Juan José.....	El umbral de una línea III (sax & electronics)
2006.....	ANDREYEV, Samuel.....	Micrographia for tenor saxophone
2007.....	BANG, Malin.....	Delta Waves for tenor saxophone
2007.....	FUJIKURA, Dai.....	Sakana for tenor saxophone
2007.....	ECKART, Jason.....	Still for baritone saxophone

2008.....	APERGHIS, Georges.....	PS for soprano saxophone
2009.....	HERSANT, Philippe.....	Chant hassidique
2011-12.....	QUISLANT, Javier.....	Sobre la expresión del movimiento (soprano)
2013.....	FEDELE, Ivan.....	High
2014.....	MAGRANÉ, Joan.....	Via (soprano)
2015.....	ALSINA, Ariadna.....	Rumeurement (sax & electronics)
2016.....	ATTAHIR, Benjamin.....	Études obstinées
2017.....	DAVID, Vincent.....	Sillage (soprano)
2017.....	BERNAL, Alberto.....	NUMBERS #1 "post truth"
2018.....	DAVID, Vincent.....	Pulse
2019.....	RICAHRD, Jean Charles.....	Bab boujloud

#### CON PIANO U ORQUESTA

1812-75.....	SINGELÉE, Jean-Baptiste	Caprice op. 80, à Elwart (soprano)
1812-75.....	SINGELÉE, Jean-Baptiste	Fantaisie op. 89, à Colblein (soprano)
1812-75.....	SINGELÉE, Jean-Baptiste.....	Fantaisie op. 102, à Paulus (soprano)
1865.....	DEMERSSEMAN, Jules.....	Premier solo (soprano)
1866.....	DEMERSSEMAN, Jules.....	Fantaisie sur un thème original*
1879.....	FLORIO, Caryl.....	Introduction, theme and variations
1901.....	JONGEN, Joseph.....	Méditation op. 21
1901-02.....	GILSON, Paul.....	Premier concerto
1903.....	D'INDY, Vincent.....	Choral varié
1904.....	DEBUSSY, Claude.....	Rhapsodie*
1905.....	CAPLET, André.....	Légende
1905.....	CAPLET, André.....	Impressions d'automne
1911.....	GAUBERT, Philippe.....	Poème élégiaque
1918.....	SCHMITT, Florent.....	Légende*
1918-1925.....	WIDOEFT, Rudy.....	Saxophobia, Sax-o-phun (y más)
1926.....	GUREWICH, Jascha.....	Concerto in E minor
1927.....	HOLBROOKE, Joseph.....	Saxophone concerto, op. 88
1929.....	ROSENTHAL, Manuel.....	Saxophon' marmalade
1930.....	SCHULHOFF, Erwin.....	Hot-sonata
1932.....	JACOBI, Wolfgang.....	Sonata
1934.....	HONEGGER, Arthur.....	Petite Suite (1er movimiento)
1934.....	VELLONES, Pierre.....	Concerto en Fa
1934.....	LARSSON, Lars Erik.....	Konsert*
1934.....	GLAZOUNOV, Alexandre.....	Concerto*
1935.....	IBERT, Jacques.....	Concertino da camera*
1935.....	DESSAU, Paul.....	Suite
1935.....	CRESTON, Paul.....	Sonata*
1937.....	MILHAUD, Darius.....	Scaramouche*
1937.....	HEIDEN, Bernhard.....	Sonata
1938.....	MARTIN, Frank.....	Ballade (alto) *
1938.....	LOVREGLIO, Eleuterio.....	Concerto (SATB)
1939.....	TOMASI, Henri.....	Ballade
1939.....	TCHEREPNINE, Alexandre.....	Sonatine sportive
1940.....	ULLMANN, Viktor.....	Slawische rhapsodie
1940.....	MARTIN, Frank.....	Ballade (tenor)
1941.....	BRANT, Henry.....	Concerto
1942.....	KOECHLIN, Charles.....	Première sonatine (soprano)
1942-44.....	KOECHLIN, Charles.....	15 études*
1943.....	DECRUCK, Fernande.....	Sonate en ut#*
1943.....	KOECHLIN, Charles.....	Deuxième sonatine (soprano)
1943.....	HINDEMIH, Paul.....	Sonate*
1945.....	CARTER, Elliott.....	Pastoral
1946.....	DELVIN COURT, Claude.....	6 croquemouches
1946.....	CORNIOT, René.....	Églogue et danse pastorale*
1948.....	PASCAL, Claude.....	Sonatine*
1948.....	VILLA-LOBOS, Heitor.....	Fantasia (soprano o alto) *
1948-55.....	MAURICE, Paule.....	Tableaux de Provence*
1949.....	TOMASI, Henri.....	Concerto*
1949.....	DAHL, Ingolf.....	Concerto
1950.....	FUSCO, Giovanni.....	Cronaca di una amore
1951.....	RUEFF, Jeanine.....	Concertino*
1952.....	BEN-HAIM, Paul.....	3 songs without words

1953	JOLIVET, André	Fantaisie-impromptu*
1954	CONSTANT, Marius	Musique de concert
1954	GALLOIS MONTBRUN, Raymond	Six Pièces Musicales D'étude
1954	LAJTHA, Lászlo	Intermezzo
1955	RIVIER, Jean	Concerto (alto y trompeta)
1956	REED, Alfred	Ballade
1956	BINGE, Ronald	Concerto
1956	DÉSENCLOS, Alfred	Prélude, cadence et final*
1959	DUBOIS, Pierre-Max	Concerto
1959	BAUZIN, Pierre-Philippe	Sonate
1960	BAUZIN, Pierre-Philippe	Poème
1960	MURGIER, Jacques	Cobcerto
1960	HUSA, Karel	Elegie et rondeau
1961	COWEL, Henry Dixon	Air and scherzo
1962	FRANÇAIS, Jean	5 danses exotiques
1963	BOUTRY, Roger	Divertimento*
1963	ABSIL, Jean	Sonate
1964	SAUGUET, Henri	Sonatine bucolique
1966	REICH, Steve	Reed phase (soprano)
1969	CHARPENTIER, Jacques	Gavambodi 2
1970	LENON, John Antony	Distances within me for alto saxophone and piano
1970	DENISOV, Edison	Sonate
1970	MUCZYNSKI, Robert	Sonata*
1971	KEURIS, Tristan	Alto saxophone concerto
1973	MIHALOVICI, Marcel	Chant premier (tenor) *
1973	SANCAN, Pierre	Lamento et rondo*
1973	SCHMITT, Florent	Songe de Coppelius (tenor)
1974	GOTKOVSKY, Ida	Brilliance*
1974	ROBERT, Lucie	Cadenza
1974	JARRETT, Keith	Luminiscence (tenor y soprano)
1977	ROTA, Nino	Allegro danzante
1977	SMIRNOV, Dimitri N.	Triple concerto nº 1
1977	DENISOV, Edison	Concerto piccolo (S/A/T/B)
1978-79	CONSTANT, Marius	Concertante
1980	FELD, Jindrich	Concerto (S/A/T)
1980	HOVHANESS, Alan	Concerto for soprano sax
1980	TISNÉ, Antoine	Espaces irradiés
1980	WOODS, Phil	Sonate
1980-81	SALONEN, Esa-Pekka	Concerto for alto saxophone
1981	JOLAS, Betsy	Points d'or (S/A/T/B)
1981	NODAIRA, Ichiro	Arabesque III
1983	GOTKOVSKY, Ida	Variations pathétiques*
1984	ALBRIGHT, William	Sonata*
1984-85	NICULESCU, Stefan	Cantos (sino/A/T/B)
1985	ESHPAI, Andrei	Concerto (soprano)
1985	ROGERS, Rodney	Lessons for the sky (soprano)
1987	KAPUSTIN, Nikolai	Concerto for alto saxophone
1987	FRANCESCONI, Luca	Trama (S/A)
1988	DE PABLO, Luis	Une couleur (sion/S/T/B/Ctb)
1988	TORTENSSON, Klas	Licks & brains II (SATB)
1988	MASLANKA, David	Sonata*
1989	DONATONI, Franco	Hot (tenor y soprano)
1989-90	FELD, Jindrich	Sonate
1990	KAMEN, Michael	Concerto for saxophone
1990	GOULD, Morton	Diversions (tenor)
1990	BENETT, Richard Rodney	Concerto for Stan Getz (tenor)
1990	CHEN, Qigang	Feu d'ombres (soprano)
1991	BRYARS, Gavin	The green ray (soprano)
1991	NYMAN, Michael	Where the bee dances
1991	YOSHIMATSU, Takashi	Fuzzy bird sonata*
1992	ESCAICH, Thierry	Le chant des ténèbres (soprano)
1992	ROJKO, Uros	Godba for alto saxophone and piano
1992	DENISOV, Edison	Concerto
1992	GARCÍA LABORDA, José María	Amalgama
1993	LEROUX, Philippe	Spp (soprano) *
1993	KYBURZ, Hanspeter	Cells (S/A/T/B)



1994	TURNAGE, Mark Anthony	Two Elegies Framing a
1994	YOSHIMATSU, Takashi	Cyberbird concerto
1994	BOLLING, Claude	Le papillon
1994	POUSSEUR, Henri	Caprices de saxicare
1994	HARBISON, John	San Antonio sonata
1995	BIRTWISTLE, Harrison	Panic
1995-96	JOLAS, Betsy	Lumor, 7 lieder spirituels – concerto
1996	ECKARDT, Jason	Tangled Loops for soprano saxophone and piano
1996	TAÏRA, Yoshihisa	Pénombres VI
1996	BERIO, Luciano	Récit
1996	JARREL, Michael	Résurgences (soprano y alto)
1996	KAIPAINEN, Jouni	Vernal concerto from equinox to solstice (S+A+T+B)
1997	FRANÇAIS, Jean	L'horloge de flore (soprano)
1998	HOSOKAWA, Toshio	Concerto (A/T/B)
1999	NATSUDA, Masakazu	West or evening song in autumn
1999	TV, Jacob	Grab it! (tenor) *
2000	BOLCOM, William	Concerto grosso (SATB)
2000	BERIO, Luciano	Chemin IV (soprano)
2000	MANTOVANI, Bruno	L'incandescence de la bruine (soprano) *
2001	MANTOVANI, Bruno	Troisième round (S/A/T/B)
2001	BOULEZ, Pierre	Dialogue de l'ombre double (A/T)
2001	LÉVY, Fabien	L'air d'ailleurs*
2001	NAÓN, Luis	Alto Voltango*
2002	WILLIAMS, John	Escapades
2004	ELFMAN, Danny	Improv for alto sax
2005	TOURNAGE, Mark Anthony	Hidden love song (soprano)
2006	GREGSON, Edward	Saxophone concerto*
2006	JODLOWSKI, Pierre	Mixtion (tenor)
2006	LYSIGHT, Michel	Cronographie IX
2006	SWERTS, Piet	Kotekan*
2007	MACKAY, John	Concerto (soprano)
2007	SWERTS, Piet	Klonos*
2008-09	BACRI, Nicolas	Sonatines opposées
2008-09	LEROUX, Philippe	L'unique trait du pinceau (S/B)
2009	MC ALLUM, Clint	Pendulum III for alto saxophone and piano
2010	MICHAT, Jean-Denis	Shams*
2012	FUCHS, Kenneth	Rush
2013	ADAMS, John	Saxophone concerto
2013	FEDELE, Ivan	Volo (tenor)
2014	TIAN, Lei-Lei	Let us create man
2015	MATALON, Martin	Trame XIII (soprano)
2015	KURTAG, Györgi	Hommage to Elliott Carter
2015	SAY, Fazil	Préludes (SATB)
2016	COREA, Chick	Sonata "Florida to Tokyo"
2016	DE MEIJ, Johan	Fellini
2016	PENDERECKI, Krystof	Concerto
2017	NANTE, Alex	Trois nocturnes en hommage à Claude Debussy
2018	PASTOR, Koldo	Sonata
2019	ESCAICH, Thierry	City lights

#### REPERTORIO ORQUESTAL:

The orchestral saxophonist Vol. 1 & 2 - FRASCOTTI, Robert & RONKIN, Bruce

#### RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS:

Altavoz bluetooth  
Ordenador con pantalla grande  
Tablet básica (para lectura de partituras en pdf)  
Micrófono  
Tarjeta de sonido  
Pedal midi  
Mesa de mezclas y equipo de amplificación  
Saxofón soprano  
Saxofones tenores  
Saxofones barítonos

Saxofón bajo