

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA: Análisis II

CURSO ACADÉMICO: 2024-2025 **MATERIA:** Lenguaje y técnicas de la música

ESPECIALIDAD: Interpretación-Itinerario
Pedagogía
Musicología
Composición **TIPO:** Obligatoria

RATIO: 1/15 **CURSO:** 2º **CRÉDITOS ECTS:** 4 **HORARIO LECTIVO SEMANAL:** 1,5h

WEB / BLOG: lgonzalurk@educacion.navarra.es

EQUIPO DOCENTE

DEPARTAMENTO: Composición

PROFESORADO: Lorenzo Gonzalez Urkizu

DESCRIPTOR

Estudio de la obra musical a partir de sus materiales constructivos y de los diferentes criterios que intervienen en su comprensión y valoración. Fundamentos estéticos y estilísticos de los principales compositores, escuelas y tendencias de la creación musical occidental durante los siglos XVI, XVII Y XVIII. Información sobre los distintos métodos analíticos y su interrelación con otras disciplinas. Audición y análisis del repertorio orquestal, coral, camerístico e instrumental más representativo. Comprensión y uso del análisis como medio para lograr una interpretación instrumental coherente donde todos los elementos estructurales coadyuvan una interpretación holística

CONTEXTUALIZACIÓN

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE:

Obligatoria en las especialidades de Interpretación-Itinerario, Pedagogía, Musicología, Composición.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Su descriptor se ubica en el anexo III del plan de estudios de la ORDEN FORAL 34/2014, de 22 de abril, del Consejero de Educación, por la que se establece el plan de estudios de las enseñanzas artísticas superiores de música en el marco de Espacio Europeo de Educación Superior en la Comunidad Foral de Navarra

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL:

Comprensión analítica de partituras propias tanto en su formación musical de los estudios superiores de música, como en su desarrollo profesional musical.

PRERREQUISITOS

RECOMENDACIONES SOBRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

No son necesarios conocimientos previos. La promoción a este curso avala los conocimientos necesarios en esta asignatura.

CONDICIONES DE ACCESO:

Atención a la diversidad: Con el fin de promover la accesibilidad y la atención a la diversidad, y en cumplimiento de la

Disposición adicional primera del REAL DECRETO 631/2010, de 14 de mayo, y asimismo de la de la ORDEN FORAL 34/2014, de 24 de abril, en el caso de que un/a alumno/a con discapacidad reconocida curse esta asignatura, se adoptarán las medidas oportunas para su adaptación a las necesidades educativas detectadas, respetando, en todo caso, el desarrollo de las competencias previstas.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

- 1.- Reconocer en una partitura los procedimientos compositivos utilizados entre los siglos XVI, XVII y XVIII, -desde la formación del sistema tonal hasta su consolidación- desde el punto de vista melódico, rítmico, armónico, contrapuntístico, formal y estético.
- 2.- Establecer el grado de interdependencia de todos ellos, según el género, estilo y época de que se trate.
- 3.- Contextualizar todos los elementos que motivan y posibilitan la actividad compositiva, en el marco histórico, social y cultural que les es propio, así como su relación con el pensamiento de la época.
- 4.- Desarrollar una capacidad crítica ante los diferentes métodos y enfoques compositivos empleados por los compositores, relacionándolos con los aspectos ideológicos, culturales y sociales que determinen el entorno y la perspectiva de cada compositor.
- 5.- Conocer, dominar, aplicar y utilizar, los diferentes métodos y técnicas analíticas.
- 6.- Desarrollar mediante la audición, una capacidad analítica del hecho musical.
- 7.- Realizar por escrito y/o interpretar al piano, los elementos y/o procedimientos armónicos y contrapuntísticos más relevantes de las diferentes épocas y estilos.
- 8.- Desarrollar una metodología de estudio y aproximación al hecho musical.

COMPETENCIAS GENERALES:

G11, G12, G16, G17, G23, G26

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

T2, T8, T12, T14

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

EC3, EC5, EC8, EC10, EI6, EM1, EP3

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados del aprendizaje son una gran herramienta para la comprensión musical de cualquier partitura.

CONTENIDOS

SECUENCIA DE CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN:

Primer cuatrimestre: Evolución de la música escrita para piano siglo XIX

Segundo cuatrimestre: Evolución de la música de cámara, orquestal y lied en el siglo XIX

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍA:

Análisis de una obra o fragmento musical, desarrollado de la siguiente manera:

- a) Audición sin partitura.
- b) Comentario de la audición por parte de los alumnos.
- c) Audición y lectura.
- d) Comentario y estudio de la metodología más apropiada.
- e) Trabajo para la siguiente semana en casa del análisis de la obra, teniendo en cuenta lo decidido en el punto anterior.
- f) Examen de la partitura.
- g) Contextualización de la obra y del autor objeto del análisis.
- h) Debate y argumentación desde el rigor, buscando las intervenciones del máximo posible de alumnos.
- i) Conclusiones y nueva escucha.

La labor del profesor será eminentemente orientadora y dirigida a promover, incentivar y estimular el interés de los alumnos por la materia.

Las clases serán siempre participativas y dinámicas. Primará la libre expresión, la igualdad de trato y el respeto y la tolerancia por las personas

y los trabajos por ellas realizados.

Se atenderán con especial dedicación los posibles casos de diversidad.

- a) Audición sin partitura.
- b) Comentario de la audición por parte de los alumnos.

- c) Audición y lectura.
- d) Comentario y estudio de la metodología más apropiada.
- e) Trabajo para la siguiente semana en casa del análisis de la obra, teniendo en cuenta lo decidido en el punto anterior.
- f) Examen de la partitura.
- g) Contextualización de la obra y del autor objeto del análisis.
- h) Debate y argumentación desde el rigor, buscando las intervenciones del máximo posible de alumnos.
- i) Conclusiones y nueva escucha.

La labor del profesor será eminentemente orientadora y dirigida a promover, incentivar y estimular el interés de los alumnos por la materia.

Las clases serán siempre participativas y dinámicas. Primará la libre expresión, la igualdad de trato y el respeto y la tolerancia por las personas

y los trabajos por ellas realizados.

Se atenderán con especial dedicación los posibles casos de diversidad.

TIPOS DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES CONJUNTAS CON OTROS DEPARTAMENTOS QUE AFECTEN A VARIAS ESPECIALIDADES O ASIGNATURAS:

Correlación en la secuenciación cronológica de los contenidos relacionados con asignaturas afines al curso establecido establecidos en la programación docente.

Colaboración en actividades extraeducativas coordinada con diferentes departamentos, aportando contenidos a las actividades programadas al efecto.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Asistencia a conciertos, audiciones, conferencias, cursos, cursillos... que tengan relación con la materia estudiada durante el curso.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1.- Realización de análisis estructural, armónico, contrapuntístico, melódico, rítmico y estético de diversas obras musicales creadas durante los periodos de cada semestre
- 2.- Valoración de la observación y análisis de los diversos métodos, procedimientos y enfoques compositivos utilizados en el desarrollo de todo discurso musical.
- 3.- Valoración de la relación entre los elementos constitutivos de toda obra musical, su contexto socio-cultural y el pensamiento de la época.
- 4.- Valoración de la elección de los métodos analíticos adecuados para una determinada obra musical.
- 5.- Valoración de la deducción del género, estilo, época y compositor de un fragmento musical, desde la audición.
- 6.- Audición de varias versiones de la obra musical objeto de análisis, estudio comparativo y debate fundamentado sobre la oportunidad de cada una de ellas.
- 7.- Valoración de la interpretación al piano de los elementos y procedimientos compositivos más relevantes de la obra musical objeto de análisis.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- 1.- Controles escritos de cada una de las obras trabajadas durante el curso.
- 2.- Examen escrito cuatrimestral.
- 3.- Realización de un análisis completo de una obra de libre elección o fragmento de ésta, a ser posible, del repertorio instrumental del propio alumno y relacionado con los contenidos trabajados.
- 4.- Participación activa en clase.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- 1.- Examen escrito: dos cuatrimestrales, enero y mayo. Suma de ambos: 60%
 - 2.- Realización de un trabajo analítico: 10%
 - 3.- Controles escritos y valoración de la participación activa durante el curso: 30%
- * Sin la realización del trabajo analítico, los exámenes escritos ponderarán un 70%

CRITERIOS MÍNIMOS PARA LA EVALUACIÓN POSITIVA:

Será necesario poder hacer una aproximación analítica y una reflexión crítica a obras y autores de los periodos estudiados con un mínimo de solvencia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE HAN PERDIDO LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Realización de un examen teórico-práctico que recoja los contenidos de la asignatura. Aquellos alumnos que hayan acumulado 10 o más faltas de asistencia a las clases deberán realizar un examen global a final de curso. La nota obtenida en ese examen será su nota final.

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Realización de un examen teórico-práctico que recoja los contenidos no superados de la asignatura.

RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA, REPERTORIO Y RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS:

BAS, J. : (1947) Tratado de la forma musical. Barcelona. Labor.
 .COPLAND, A. : (1981) Cómo escuchar la música. México. FCE.
 DALHAUS, C. :(1996) Estética de la música. Berlín. Reichenberger.
 ERICKSON, R. : (1959) La estructura de la música. Barcelona. Vergara..
 FUBINI, E. :(1988) La estética musical desde la Antigüedad hasta el Siglo XX. Madrid. Alianza.
 HODEIR, A. : (1988) Cómo conocer las formas de la música. Madrid. Edaf.
 KÜHN, C. : (1994) Tratado de la forma musical. Barcelona. Labor.
 LA RUE, J. : (1989) Análisis del estilo musical. Barcelona. Labor.
 LONGYEAR, R. M. : (1983) La música en el siglo XIX. El Romanticismo. Buenos Aires. Víctor Lerú.
 LÓPEZ-CALO, J. : (1985) Las sonatas de Beethoven para piano. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago.
 MOTTE, D. de la : (1989) Armonía. Barcelona. Labor.
 PLATINGA, L. : (1992) La música romántica. Madrid. Akal.
 RIEMANN, H. : (1936) Fraseo musical. Barcelona. Labor.
 ROSEN, CH. : (1987) Formas de Sonata. Barcelona. Labor.
 SALZER, F. : (1990) Audición Estructural. Barcelona. Labor.
 SCHÖNBERG, A. : (1963) El estilo y la idea. Madrid. Taurus.
 SOURIAU, E. : (1998) Diccionario Akal de estética. Madrid. Akal.
 TOCH, E. : (1985) La melodía. Barcelona. Labor.
 ZAMACOIS, J. : (1985) Curso de formas musicales. Barcelona. Labor.

REPERTORIO, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

Partituras propias del repertorio del repertorio pianístico y vocal romántico del siglo XIX
 Material auditivo digital(cd, usb, etc)
 Vídeos tutoriales de recursos analíticos musicales en canales y servidores digitales.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN: La programación de cada curso académico se actualiza teniendo en cuenta las conclusiones de la Memoria del curso anterior.

Siendo semanal el trabajo realizado por cada alumno, se ajustará paulatinamente la programación al trabajo desarrollado durante el curso en cada aula, siempre con el objetivo de superar las competencias y resultados del aprendizaje señalados. De esta manera, la programación es evaluada y actualizada de manera periódica, como quedará reflejado en la nueva Memoria final del curso.

La programación ha incorporado los ajustes y mejoras derivados de la memoria final del curso pasado.

La programación ha sido elaborada siguiendo las directrices didácticas de la CCP.

La programación se ha comunicado al alumnado en los aspectos previstos por la normativa.